

PAREJA JOVEN

2007

Número especial dedicado a "Escuela de Padres"



LOS PADRES, ¿SOMOS PARTE DEL PROBLEMA?

¿A qué hora vas a venir esta noche? - pregunta un padre a su hijo adolescente - *A la hora que se me ponga en las narices* - contesta el hijo.- *Vale, pero ni un minuto más! ¿eh?*, deja caer el padre intentando mantener una posición de autoridad hace tiempo perdida.

Podemos asegurar que la mayoría de las familias quiere desarrollar bien su labor, pero la anécdota recoge con suficiente desenfado, la frustración de muchos padres en sus relaciones familiares..

La presencia en el mercado, del libro de Javier Urra "EL PEQUEÑO DICTADOR" y el programa "SUPER NANNY", han situado en primera línea de debate el tema de la educación de los hijos.

Aspectos como: amenazas, chantajes y agresiones en algunos casos, egoísmo, caprichos y falta de madurez en otros, se convierten en una rutina que angustia, bloquea e incapacita a muchos padres.

Los análisis que nos ofrecen los expertos sobre el comportamiento de nuestros adolescentes y jóvenes, ponen de manifiesto varias causas, muchas de ellas entrelazadas y algunas difíciles de eliminar. No obstante todos señalan como punto clave la actitud de los padres: abunda la **deserción** y falta **autoridad**.

Llega un momento en que **muchos padres renuncian a los principios educativos más fundamentales con tal de que su hijo "les deje en paz", "no les monte un número", o "no se vaya de casa"**. Es una forma de no soportar el esfuerzo de conjugar la **ternura** y la **firmeza** que toda tarea educativa requiere. Quienes así actúan, podemos asegurar que **SON PARTE DEL PROBLEMA**.

A pesar de todo, a los padres no se nos puede exigir resultados en los hijos, pero si coherencia, y un paso fundamental consiste en educarse.

Estas líneas quieren ser una llamada de atención sobre un tema tan importante como es **la educación de los padres** (no la educación de los hijos), pero también quieren ser una oferta de formación para todos aquellos que deseen acoger con serenidad y alegría una tarea inexcusable y hermosa. Quienes de una manera u otra apuesten por ello, podemos asegurar que **SON PARTE DE LA SOLUCIÓN**.

ESCUELA de PADRES

EDUCAR

SOCIEDAD

INTERNAUTAS

AGENDA

ESCUELA DE PADRES, ¿POR QUÉ ES NECESARIA?

Hoy más que nunca se confunde "**calidad de vida**" con "**capacidad de consumo**". En este ambiente no es difícil encontrar padres "despistados" que olvidan los aspectos fundamentales de su labor educativa, afectando así negativamente al desarrollo de sus hijos:

- Necesitan **autoridad** y... se les da **compadreo**
- Necesitan **seguridad** y... se les da **juguetes**
- Piden **respeto** y... se les da **voces**
- Piden **atención** y... se les da **horas extras**
- Necesitan **fe** y... se les da el **vacío**
- Necesitan **firmeza** y... se les da **compasión**
- Exigen **diálogo** y... se les ofrece **televisión**
- Exigen **confianza** y se les ofrece **dudas**

Ante esta situación, ¿es posible tomar la iniciativa y poner en juego nuestras propias capacidades como padres?

- ***No gritar** cuando hasta ahora era el único recurso
- Pedir **perdón** y saber perdonar
- Recuperar el **diálogo** perdido
- Mantener la **palabra** dada
- Mantener la **calma** cuando todo es un barullo
- Estar **abiertos** a otros puntos de vista
- **Valorar** los pequeños logros
- Mantener la **esperanza** a pesar de todo

Algunos quizás no den a estos detalles la importancia que merecen, pero para quienes miran la vida con profundidad, estos detalles pasan a ser unos **símbolos preciosos, síntomas de madurez, indicadores de calidad**. Un gran tesoro.

Os animamos a disfrutar de todo aquello que da verdadero sentido a la vida. Dedicad un poco de vuestro tiempo para formaros, para invertir en valores; sin duda, la mejor forma de que vuestros hijos sean más **autónomos** y vosotros os sintáis más **libres y felices**.

“Educar a un hijo es igual que educarse a sí mismo”

“Dichosos los hijos que tienen por padres a dos personas bien preparadas”

⇒ ¿QUÉ ES ESCUELA DE PADRES?

Es una actividad dirigida a padres, futuros padres y educadores interesados en mejorar su formación, para poder afrontar de forma constructiva las situaciones diarias de la vida familiar.

Objetivo general

Cambiar la actitud de los padres y recuperar criterios, técnicas y valores educativos. Conseguiremos así una relación familiar más gozosa.

Metodología

Escuela de Padres se imparte mediante reuniones semanales de hora y media de duración, a lo largo de 10 sesiones de carácter participativo.

Unos sencillos apuntes sirven de guía y orientación para los comentarios, experiencias y debates.

Contenidos

Los contenidos están desglosados en dos cursos, que se pueden realizar de forma independiente.

1er Curso: EDUCARSE PARA EDUCAR. Cuatro temas básicos donde se analizan y ponen de manifiesto los criterios, técnicas y valores educativos necesarios en nuestras relaciones familiares:

- **Educarse para educar.** El oficio de padres. Los padres hoy. Tipos de padres. Para empezar a educar.
- **Necesidades educativas.** ¿Qué es educar a un hijo?. Enemigos de la armonía familiar. Objetivos de la educación...
- **Actitudes que facilitan la tarea educativa.** De persona a persona. Buscando un sistema mejor. Reconocer y aceptar sentimientos...
- **Estrategias educativas.** ¿Cómo evitar batallas cotidianas?. Dejar que el niño resuelva el problema. Premios y castigos...

2º Curso: EDUCAR EN LA ADOLESCENCIA. Cuatro temas específicos que nos sitúan ante la problemática adolescente.

- **Pubertad y adolescencia.** Fases de la adolescencia. Pasa de todo. Cualquier ayuda innecesaria es nefasta....
- **El mundo del adolescente.** El grupo de amigos. Quiero llegar más tarde. Enganchados a las pantallas...
- **Educar en la adolescencia.** Diferentes estilos de padres. Fomentar valores firmes. Provocaciones normales del adolescente...
- **Los límites en la adolescencia.** ¿Por qué es tan difícil poner límites?. Aprender de las consecuencias. Mensajes “yo”...

Lecturas Recomendadas

SAMALÍN, N. Los conflictos con los niños, Ed. Medici, 1993



La autora en este libro, basándose en la experiencia de centenares de padres, nos invita a poner en práctica aquellos recursos que pueden ayudarnos a manejar nuestra rabia, que es normal e inevitable incluso en el padre o madre más cariñosos. Una estupenda guía para educar sin culpabilizarse.

ÁLAVA REYES, M.J. El NO también ayuda a crecer, Ed. El Ateneo, 2005.



“No podemos con él/ella”, “Nos toma el pelo”, “Nos planta cara y se salta las normas”... Pocas veces los adultos se han visto tan desbordados, solos y perdidos en la convivencia y educación de los niños y los jóvenes, como en la actualidad. Cada niño es único, no se les puede tratar a todos por igual, pero cualquier niño necesita unos límites y unas normas que le ayuden a conseguir la estabilidad, tranquilidad y serenidad necesarias en el paso por las etapas de su desarrollo como personas.

CÓMO LOGRAR UNA AUTORIDAD POSITIVA

Resumen de un estupendo artículo de Pablo Pascual Sorribas, publicado en www.solohijos.com; página que recomendamos y en la que se encuentran otros muchos artículos de interés para padres y educadores. (Publicado con la autorización de www.solohijos.com)



Tener autoridad, que no autoritarismo, es básico para la educación de nuestro hijos. Debemos marcar límites y objetivos que les permitan diferenciar entre lo que está bien y qué está mal, pero uno de los errores más frecuentes en los padres y madres es excederse en la tolerancia. Y entonces empiezan los problemas. Hay que llegar a un equilibrio, ¿cómo conseguirlo para tener autoridad? ¿Cuáles son los principales errores que, con más frecuencia, debilitan y disminuyen la autoridad de los padres?

① **La permisividad.** Es imposible educar sin intervenir. El niño, cuando nace, no tiene conciencia de lo que es bueno ni de lo que es malo. No sabe si se puede rayar en las paredes o no. Los adultos somos los que hemos de decirle lo que está bien o lo que está mal. El dejar que se ponga de pie encima del sofá porque es pequeño, por miedo a frustrarlo o por comodidad es el principio de una mala educación. Un hijo que hace "fechorías" y su padre no le corrige, piensa que es porque su padre ni lo estima ni lo valora. Los niños necesitan referentes y límites para crecer seguros y felices.

② **Ceder después de decir no.** Una vez que usted se ha decidido a actuar, la primera regla de oro a respetar es la del no. El no es innegociable. Nunca se puede negociar el no, y perdone que insista, pero es el error más frecuente y que más daño hace a los niños. Cuando usted vaya a decir no a su hijo, piénselo bien, porque no hay marcha atrás. Si usted le ha dicho a su hijo que hoy no verá la televisión, porque ayer estuvo más tiempo del que debía y no hizo los deberes, su hijo no puede ver la televisión aunque le pida de rodillas y por favor, con cara suplicante, llena de pena, otra oportunidad. Hay niños tan entrenados en esta parodia que podrían enseñar mucho a las estrellas del cine y del teatro. En cambio, el sí, sí se puede negociar. Si usted piensa que el niño puede ver la televisión esa tarde, negocie con él qué programa y cuanto rato.

③ **El autoritarismo.** Es el otro extremo del mismo palo que la permisividad. Es intentar que el niño/a haga todo lo que el padre quiere anulándole su personalidad. El autoritarismo sólo persigue la obediencia por la obediencia. Su objetivo no es una persona equilibrada y con capacidad de autodominio, sino hacer una persona sumisa, esclavo sin iniciativa, que haga todo lo que dice el adulto. Es tan negativo para la educación como la permisividad.

④ **Falta de coherencia.** Ya hemos dicho que los niños han de tener referentes y límites estables. Las reacciones del padre/madre han de ser siempre dentro de una misma línea ante los mismos hechos. Nuestro estado de ánimo ha de influir lo menos posible en la importancia que se da a los hechos. Si hoy está mal rayar en la pared, mañana, también. Igualmente es fundamental la coherencia entre el padre y la madre. Si el padre le dice a su hijo que se ha de comer con los cubiertos, la madre le ha de apoyar, y viceversa. No debe caer en la trampa de: "Déjalo que coma como quiera, lo importante es que coma".

⑤ **Gritar. Perder los estribos.** A veces es difícil no perderlos. De hecho todo educador sincero reconoce haberlos perdido alguna vez en mayor o menor medida. Perder los estribos supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño. Además, a todo se acostumbra uno. El niño también a los gritos a los que cada vez hace menos caso: Perro ladrador, poco mordedor. Al final, para que el niño hiciera caso, habría que gritar tanto que ninguna garganta humana está concebida para alcanzar la potencia de grito necesaria para que el niño reaccionase.

Gritar conlleva un gran peligro inherente. Cuando los gritos no dan resultado, la ira del adulto puede pasar fácilmente al insulto, la humillación e incluso los malos tratos psíquicos y físicos, lo cual es muy grave. Nunca debemos llegar a este extremo. Si los padres se sienten desbordados, deben pedir ayuda: tutores, psicólogos, escuelas de padres...

⑥ **No cumplir las promesas ni las amenazas.** El niño aprende muy pronto que cuanto más promete o amenaza un padre/madre menos cumple lo que dicen. Cada promesa o amenaza no cumplida es un girón de autoridad que se queda por el camino. Las promesas y amenazas deben ser realistas, es decir fáciles de aplicar. Un día sin tele o sin salir, es posible. Un mes es imposible.

⑦ **No negociar.** No negociar nunca implica rigidez e inflexibilidad. Supone autoritarismo y abuso de poder, y por lo tanto incomunicación. Un camino ideal para que en la adolescencia se rompan las relaciones entre los padres y los hijos.

⑧ **No escuchar.** Dodson dice en su libro El arte de ser padres, que una buena madre -hoy también podemos decir padre- es la que escucha a su hijo aunque esté hablando por teléfono. Muchos padres se quejan de que sus hijos no los escuchan. Y el problema es que ellos no han escuchado nunca a sus hijos. Los han juzgado, evaluado y les han dicho lo que habían de hacer, pero escuchar... nunca.

⑨ **Exigir éxitos inmediatos.** Con frecuencia, los padres tienen poca paciencia con sus hijos. Querrían que fueran los mejores... ¡ya!. Con los hijos olvidan que nadie ha nacido enseñado. Y todo requiere un periodo de aprendizaje con sus correspondiente errores. Esto que admiten en los demás no pueden soportarlo cuando se trata de sus hijos, en los que sólo ven las cosas negativas y que, lógicamente, "para que el niño aprenda" se las repiten una y otra vez.

Sin embargo, una vez que sabemos lo que hemos de evitar, algunos consejos y "trucos" sencillos pueden aligerar los problemas, ofrecer un desarrollo equilibrado a los hijos y proporcionar paz a las personas del hogar. Estos consejos sólo requieren, por un lado, el convencimiento -muy importante- de que son efectivos y, por otro, llevarlos a la práctica de manera constante y coherente.

Algunas de estas técnicas ya han sido comentadas al hablar de los errores, y ya no insistiré en ellas. Me limitaré a enunciar brevemente, **actuaciones concretas y positivas** que ayudan a tener prestigio y autoridad positiva ante los hijos:

a) Tener unos **objetivos claros** de lo que pretendemos cuando educamos. Es la primera condición sin la cual podemos dar muchos palos de ciego. Estos objetivos han de ser pocos, formulados y compartidos por la pareja, de tal manera que los dos se sientan comprometidos con el fin que persiguen.

Requieren tiempo de comentario, incluso, a veces, papel y lápiz para precisarlos y no olvidarlos. Además deben revisarse si sospechamos que los hemos olvidado o ya se han quedado desfasados por la edad del niño o las circunstancias familiares.

b) **Enseñar con claridad cosas concretas.** Al niño no le vale decir "sé bueno", "pórtate bien" o "come bien". Estas instrucciones generales no le dicen nada. Lo que sí le vale es darle con cariño instrucciones concretas de cómo se coge el tenedor y el cuchillo, por ejemplo.

c) **Dar tiempo de aprendizaje.** Una vez hemos dado las instrucciones concretas y claras, las primeras veces que las pone en práctica, necesita atención y apoyo mediante ayudas verbales y físicas, si es necesario. Son cosas nuevas para él y requiere un tiempo y una práctica guiada.

d) **Valorar siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar,** resaltando lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal. Pensemos que lo que le sale mal no es por fastidiarnos, sino porque está en proceso de aprendizaje. Al niño, como al adulto, le encanta tener éxito y que se lo reconozcan.

e) **Dar ejemplo** para tener fuerza moral y prestigio. Sin coherencia entre las palabras y los hechos, jamás conseguiremos nada de los hijos. Antes, al contrario, les confundiremos y les defraudaremos. Un padre no puede pedir a su hijo que haga la cama si él no la hace nunca.

f) **Confiar en nuestro hijo.** La confianza es una de las palabras clave. La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en los padres. Es muy difícil que esto ocurra si el padre no da ejemplo de confianza en el hijo.

g) **Actuar y huir de los discursos.** Una vez que el niño tiene claro cual ha de ser su actuación, es contraproducente invertir el tiempo en discursos para convencerlo. Los sermones tienen un valor de efectividad igual a 0. Una vez que el niño ya sabe qué ha de hacer, y no lo hace, actúe consecuentemente y aumentará su autoridad.

h) **Reconocer los errores propios.** Nadie es perfecto, los padres tampoco. El reconocimiento de un error por parte de los padres da seguridad y tranquilidad al niño/a y le anima a tomar decisiones aunque se pueda equivocar, porque los errores no son fracasos, sino equivocaciones que nos dicen lo que debemos evitar. Los errores enseñan cuando hay espíritu de superación en la familia.

BOLETIN PAREJA JOVEN

HOJA de la Asociación PAREJA JOVEN, entidad sin ánimo de lucro y de carácter social.

Hágase socio o simpatizante de la Asociación y/o envíe sus donativos a:

CAJACÍRCULO. Asociación Pareja Joven c/c 2017.0308.29.300000 5459

Sede: Estación 6, 2º A · 47004 VALLADOLID. Secret.: Huerto del Rey 5 · 09003 BURGOS



FAMILIA ADOPTIVA. HIJOS DEL CORAZÓN

Nos dirigimos a vosotros con el deseo de compartir nuestra experiencia y expresar nuestro agradecimiento a los cursos que hicimos de Pareja y de Escuela de Padres.

En una pareja joven e ilusionada en hacer un proyecto bonito de futuro, la adopción viene precedida por dificultades no previstas que en ocasiones tensionan, angustian y generan frustración. ¿Cómo salir adelante?

Para estas circunstancias, los Cursos de Formación establecen referencias y estilos que motivan e ilusionan, de manera que es más fácil afrontar las dificultades y disfrutar de esta aventura, de hacer pareja, de hacer familia.

Después de tres años de espera y otras tantas incertidumbres, tenemos ya en casa a nuestros hijos, Carolina y Juan Carlos. Nueva tarea, nuevos propósitos, nuevas dificultades, nuevo futuro.

Es por esto que nosotros, los primeros interesados en disfrutar de nuestra relación familiar, buscamos medios que nos ayuden y garanticen un buen resultado en este camino.

Escuela de Padres nos ha ayudado mucho, sin soluciones mágicas pero con pasos decididos y gozosos.

Nuestros hijos cada día nos miran ilusionados abriendo sus ojitos a un futuro que en principio está en nuestras manos.

Nosotros no los debemos defraudar, y con las dificultades propias de la vida vamos a intentar hacerlo bien. La formación continua como padres y esposos, y el contacto con otras familias nos ayudará a conseguirlo.

Nos equivocaremos algunas veces. Pero acertaremos muchas más. Seguro.

Un fuerte abrazo y mucho ánimo.

José y Susi



Fecundidad

El amor es difusivo. La fecundidad del amor conyugal se expresa de muchas formas... Dinamismo interior y profundo del amor, como donación de sí mismo a los demás, ensancha su amor más allá de los vínculos de la carne y de la sangre, lleva a una incesante "creatividad".. abre el corazón para descubrir las nuevas necesidades y sufrimientos de nuestra sociedad, e infunde ánimo para asumirlas y darles respuesta.

Muy importante Este es el nº 7º del **Boletín PAREJA JOVEN**. El próximo será más corto: 4 en vez de 6 páginas: una hoja mensual (no Julio y Agosto), con formato similar y contenidos, relativos a la persona, a parejas y padres jóvenes. Te llegará:

- **por e-mail, gratis** [envía tu e-mail y el de parejas jóvenes conocidas tuyas];
- **por correo postal**, la misma, **impresa** [envía tu domicilio]. Si no eres socio o simpatizante (ya contribuyes), envía **unos Euros** [cantidad libre] para portes, a: Asociación Pareja Joven c/c **2017 0308 29 300000 5459**.

Nombres, domicilio y e-mail, a: secre@parejajoven.com

“RELATOS” - Tres Albañiles

Un día quise ver a mis tres amigos, unos que trabajan en una obra de construcción, cerca de mi casa. Hacía mucho que nos los veía ¿qué era de sus vidas? Casi a la entrada, en una postura de comodidad, me encuentro al primero. “hombre, qué alegría verte”, le dije mientras le daba un fuerte abrazo. “¿Cómo te van las cosas?”. – “Aquí trabajando y sudando, ya me ves. Como un idiota, esperando largarme cuanto antes”.

Doy tan sólo unos pasos y allí, en un andamio, a escasos metros del suelo, encuentro a otro viejo amigo. “Por fin te veo, ... ¡Cuidado que hace tiempo! ¿Cómo te va todo esto?”. – “Pues hombre, ya ves. Las vueltas que da la vida. Hay que hacer algo, ¿no? Hay que ganarse el pan y mirar por los hijos, es ley de vida”, me dijo.

Levanto la vista y, allá arriba, en postura de difícil equilibrio, veo a mi otro amigo. Sintió una enorme alegría al verme y, con una gran sonrisa y una voz potente, me preguntó cómo me iba, cuándo nos veríamos más detenidamente. Y, para terminar, me dijo: “Aquí estoy haciendo una escuela bonita, bonita, ya verás que escuela”.

El desarrollo de una persona (y más si está en crecimiento) sólo es posible si a su alrededor fluye como el agua la ilusión; pero el pesimismo taladra el ambiente educativo de nuestras familias y colegios. Nos preguntamos si nuestra labor tiene sentido, si es posible mantener la fe en el futuro de nuestros hijos cuando su desgana, los caprichos, el ambiente... embisten contra nuestra intención de hacer bien las cosas.

En educación, la experiencia demuestra que con la intención sólo no basta, hace falta habilidad, y esto requiere tiempo y práctica. Empeñarse en ello, sí, empeñarse, es la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos.

- En nuestra tarea de padres o educadores, ¿con qué albañil nos identificamos?
- ¿Es posible recuperar la ilusión por hacer “una escuela bonita, bonita”?

AGENDA

AGENDA

AGENDA

AGENDA

AGENDA

JORNADAS DEL CPM



La Asociación internacional CPM
– Centros de

Preparación al Matrimonio – celebró sus Jornadas Nacionales Anuales los días **27-29 de Octubre de 2006**. Además de a los socios, las Jornadas estuvieron abiertas a todos los interesados en temas y actividades de la preparación de los novios para el matrimonio. Las reflexiones de este año se centraron en la Encíclica de Benedicto XVI, “*Dios es Amor*”.

La Conferencia central corrió a cargo de **D. José Román Flecha**.

Más información en:

www.prematrimonialcpm.org

FINES DE SEMANA DE NOVIOS

Los Fines de Semana de Novios están creciendo en frecuencia y en número de participantes en la Comunidad de Castilla y León. Las parejas continúan en grupos profundizando la experiencia vivida. SON VERDADEROS CURSOS DE PREPARACIÓN AL MATRIMONIO.

Fechas para el 2007:

17-18 de Febrero’07; 21-22 de Abril’07;

16-17 de Junio’07; 24-25 de Nov’07

Más información: www.parejajoven.com

También “Fines de semana de novios” también en otras ciudades de España.

Preguntas personalizadas a:

- Mariano y Toñi.....Tf. 983 39 29 29
- Paco y Chelo.....Tf. 983 23 68 96
- Eduardo.....Tf. 979 72 21 12
- Luis.....Tf. 947 20 40 88

VIVIR Y TRANSMITIR LA FE EN FAMILIA

Fue el tema, título y slogan del **V Encuentro Mundial de las Familias**, en Valencia, presidido por el Papa Benedicto XVI. En el Congreso Teológico-Pastoral celebrado los días 4 al 7 de Julio’06 se tocaron los aspectos más diversos de la experiencia de vivir y transmitir la fe en familia, de padres a hijos.

Personalidades y representantes de movimientos del mundo entero participaron en el evento. Para más información consulte la Web: www.emf2006.org

Importantes aspectos educativos y pastorales de esta realidad, tan viva hoy en la familia española, son cuestionados en un trabajo, colgado en la Web: www.ciudadredonda.com